

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI CERITA BERANTAI PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN GONDANG I KECAMATAN
NAWANGAN KABUPATEN PACITAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

DEVI ELVARETASARI LUHURINGTYAS

A 510 100 258

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2014**

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI CERITA BERANTAI PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN GONDANG I KECAMATAN
NAWANGAN KABUPATEN PACITAN
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DEVI ELVARETASARI LUHURINGTYAS
A 510 100 258

Telah disetujui dan disahkan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui :

Pembimbing,



Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd

NIK. 050

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI CERITA BERANTAI PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN GONDANG I KECAMATAN
NAWANGAN KABUPATEN PACITAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

DEVI ELVARETASARI LUHURINGTYAS

A 510 100 258

Telah dipertahankan di depan dewan penguji:

Pada tanggal: Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

1. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd
2. Drs. Muhroji, Msi
3. Minsih M.Pd

()
()
()

Surakarta, Maret 2014

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2014



DEVI ELVARETASARI. L

A 510 100 258

MOTTO

“Guru terbaikku dalam hal melihat sesuatu dari logika dan rasa. Teman adalah yang paling semangat dan canggih menguraikan kekurangan orang. Sahabat adalah seseorang yang bisa membuat marah, menagis, tertawa, dan pasti termaafkan”

(Niraweny : 4)

“Dan bahwasanya seorang manusia memperoleh selain apa yang diusahakannya. Dan bahwasannya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepada-Nya)”

(QS. An-Najm : 39-40)

“Hidup seperti koin. Kau bias membelanjakannya seperti yang kau inginkan, tetapi ingat, itu hanya sekali saja”

(Lilian Dickson, 1901-1983)

“Yang aku tahu bahwa kebahagiaan atas pencapaian apapun itu harus hadir bukan hanya untukku saja, namun kepada mereka yang ada disekelilingku pula”

(Devi Elvaretasari L)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa bangga kupersembahkan maha karya yang begitu berarti dalam kehidupanku kepada:

1. Kedua orangtuaku, Bapak Suyono dan Ibu Sulatin sebagai orang tua dan guru tidak ada yang lebih baik darimu, kepadamulah tempat semua kebanggaan dan prestasi ini menuju.
2. Kakakku Linna, yang telah menjadi seorang kakak dan sahabat yang terbaik bagi diriku.
3. Teman - teman satu angkatan kelas VII F PGSD '10 , terimakasih atas semangat dan menjadikan hari-hariku lebih berarti di tanah perantauan ini.
4. Sahabat- sahabatku Dwi.S, Frisna.P, Rissa Kirana, Vella Ulya, Shinta, Martha, Retno dan Tami terimakasih telah memotivasi dalam menyelesaikan penelitian ini
5. Saudara-saudara Gamersi Kost Ayu Wulannita, mbak Anis, Mbak nisa, mbak desi terimakasih atas motivasinya
6. Almamaterku tercinta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Penerapan Strategi Cerita Berantai Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Gondang I Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan Tahun Ajaran 2013/ 2014”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas keterlibatan berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
4. Novilia Susianawati, S.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Sri Supartini, S.Pd, selaku kepala SD Negeri Gondang I yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Sulatin, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri Gondang I yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberi semangat
8. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan besar hati penulis berterima kasih terhadap saran dan kritik yang akan dijadikan masukan guna perbaikan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang budiman.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GRAFIK | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Tinjauan Tentang Kemampuan Berbicara | 7 |
| 1.1 Pengertian Kemampuan | 7 |

| | |
|--|-----------|
| 1.2 Pengertian Berbicara | 7 |
| 1.3 Pengertian Kemampuan Berbicara | 8 |
| 1.4 Pentingnya Kemampuan Berbicara..... | 9 |
| 1.5 Jenis Berbicara..... | 10 |
| 2. Tinjauan Tentang Strategi Cerita Berantai..... | 11 |
| 2.1 Pengertian Strategi | 11 |
| 2.1 Pengertian Cerita Berantai..... | 12 |
| 2.2 Kelebihan Cerita Berantai | 12 |
| 2.3 Kelemahan Cerita Berantai..... | 13 |
| 2.4 Langkah-langkah Strategi Cerita Berantai | 13 |
| 3. Tinjauan Tentang Bahasa Indonesia | 15 |
| 3.1 Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia..... | 15 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 16 |
| C. Kerangka Berpikir | 19 |
| D. Hipotesis Tindakan | 21 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 22 |
| A. Setting Penelitian | 22 |
| B. Subyek Dan Obyek Penelitian..... | 27 |
| C. Prosedur Penelitian | 27 |
| D. Jenis Data | 31 |
| E. Metode Pengumpulan Data | 32 |
| F. Instrumen Penelitian | 33 |
| G. Validitas Data | 35 |

| | |
|--|----|
| H. Teknik Analisis data | 36 |
| I. Indikator Pencapaian | 37 |
| BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN | 39 |
| A. Deskripsi Latar Penelitian..... | 39 |
| B. Refleksi Awal | 44 |
| C. Analisis Pencarian Fakta..... | 47 |
| D. Deskripsi Penetian Siklus..... | 49 |
| 1. Siklus I | 49 |
| 2. Siklus II | 51 |
| E. Pembahasan Penelitian | 74 |
| BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 78 |
| A. Kesimpulan | 78 |
| B. Implikasi | 78 |
| C. Saran | 79 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variable Penelitian

Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian dan Jenis Kegiatan Penelitian

Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Gondang I

Tabel 4.2 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2013/2014

Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Setiap Kelas

Tabel 4.4 Indikator Keterampilan Berbicara Sebelum Perlakuan

Tabel 4.5 Hasil Belajar Sebelum Siklus

Tabel 4.6 Indikator Keterampilan Berbicara Siklus I

Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I

Tabel 4.8 Indikator Keterampilan Berbicara Siklus II

Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II

Tabel 4.10 Data Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa

Sebelum dan Sesudah Tindakan

Tabel 4.11 Hasil Tes Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan

Tabel 4.12 Perbandingan Nilai

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Hasil Belajar Sebelum Siklus

Grafik 4.2 Hasil Belajar Siklus I

Grafik 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II

Grafik 4.4. Data Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Sebelum dan
Sesudah Tindakan

Grafik 4.5 Hasil Tes Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan

Grafik 4.6 Perbandingan Nilai

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi Pra Siklus
- Lampiran 2 Pedoman Observasi Siklus I (Pertemuan Pertama)
- Lampiran 3 Pedoman Observasi Siklus I (Pertemuan Kedua)
- Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus II (Pertemuan Pertama)
- Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus II (Pertemuan Kedua)
- Lampiran 6 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru Pra siklus
- Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru Pasca Siklus
- Lampiran 9 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus
- Lampiran 10 Pedoman Wawancara Siswa Pasca Siklus
- Lampiran 11 Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Sebelum Siklus
- Lampiran 12 Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Siklus I
Pertemuan I
- Lampiran 13 Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Siswa Siklus I
Pertemuan 2
- Lampiran 14 Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Siswa Siklus II
Pertemuan 1
- Lampiran 15 Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Siswa Siklus II
Pertemuan 2
- Lampiran 16 RPP Siklus I
- Lampiran 17 RPP Siklus II

Lampiran 18 Dokumentasi Foto

Lampiran 19 Surat Keterangan

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI CERITA BERANTAI PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN GONDANG I KECAMATAN
NAWANGAN KABUPATEN PACITAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

DEVI ELVARETASARI LUHURINGTYAS

A 510 100 258

ABSTRAK

Penerapan Strategi Cerita Berantai merupakan strategi pembelajaran yang ideal dalam upaya melatih kemampuan siswa dalam berbahasa serta sejauh mana kemampuan siswa dalam berbicara. Strategi pembelajaran ini juga efektif karena memungkinkan siswa dapat belajar secara optimal. Rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia memerlukan penanganan segera. Oleh karena itu penulis ingin memecahkan masalah tersebut dengan strategi pembelajaran Cerita Berantai, karena strategi tersebut dapat diterapkan di SD. Adapun tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui peningkatan kemampuan berbicara siswa melalui strategi Cerita Berantai bagi kelas V SDN Gondang I Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan. Penelitian dilakukan di SDN Gondang I Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SDN Gondang I Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan yang berjumlah 17 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga komponen yaitu melalui reduksi data, lalu penyajian data kemudian penarikan kesimpulan ditinjau dari penyajian data yang telah dilakukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh nilai rata-rata sebelum pelakuan adalah 45,9. Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan Strategi Cerita Berantai pada siklus I siswa memperoleh nilai rata-rata 58,8, pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 76,5. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi Cerita Berantai mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD N Gondang I Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan.

Kata Kunci : *Kemampuan berbicara, Cerita Berantai*